

The cover features a vertical split. The left side is a close-up of a red brick wall. The right side is a soft-focus illustration of a pond with green reeds, a dark rock, and white water lilies. The background is a warm, hazy sky. The title 'GUÍA DIDÁCTICA' is printed in large, bold letters, with 'GUÍA' in black and 'DIDÁCTICA' in red. Below it, the subtitle 'Una mancha en el lago' is in white. The 'COLORIA' logo is in the bottom right corner.

GUÍA DIDÁCTICA

Una mancha en el lago

LIMPIANDO MANCHAS

- 1 Sentados en círculo (quien quiera puede tumbarse para esta primera parte), se realiza una pequeña visualización invitando a cerrar los ojos en la que se sitúan como seres que viven junto a un lago y pasan mucho tiempo en él. Se relata la aparición de una mancha en el centro del lago.
- 2 Se invita a escribir en la hoja color gris: “¿Qué es esa mancha para tí, qué cosas representa?” (Se puede aclarar que no hay respuestas correctas ni erradas, se trata de lo que para cada uno representa ese concepto hoy, aquí y ahora). Cada uno coloca su hoja en el centro del círculo.
- 3 En la hoja de color blanco, cada uno escribe: “¿Qué acciones, valores, superpoderes usarías para ayudar a limpiar esa mancha?”
- 4 Se comparten las respuestas y reflexiones entre todos.



MATERIAL

Rotuladores y dos piezas de papel, una de color gris, y otra de color blanco.



MIGOTA EN EL OCEANO

- 1 Se entregan las hojas y se invita a escribir en un lado de esa hoja "Aquellas cosas que estoy haciendo para cuidar el planeta en que vivimos" Si es necesario, pueden brindarse ejemplos: tirar los residuos siempre en el bote de basura cuando estoy fuera de casa, reciclar o separar la basura, ahorrar agua y/o energía, recoger residuos en la playa, etc.
- 2 Cada uno comparte 2 ó 3 de estas cosas que está haciendo.
- 3 Del otro lado de la hoja con forma de gota, pueden escribir ideas e iniciativas que le surjan de lo que otros compañeros comentan y que puedan hacer para continuar cuidando el medio ambiente.
- 4 Entre todos, en una hoja grande, piensan y escriben un compromiso de acciones que harán en equipo en el colegio para incrementar la conciencia y la protección medioambiental.

MATERIAL

Una hoja de color azul claro con forma de gota para cada participante, rotuladores.



¿PROBLEMAS... U OPORTUNIDADES?

Se dividen en 3 grupos y cada grupo tiene que preparar un plan para resolver diferentes problemas. Tienen que proponer: objetivo, solución propuesta, pasos de implementación, resultados esperados, cómo mantener los cambios en el tiempo y celebración de los logros.

GRUPO 1: Cada semana al menos a una persona pierde algún elemento de su estuche. A veces alguien encuentra un lápiz o un rotulador por ahí, pero, al no tener nombre, allí lo deja y las cosas siguen perdidas. La clase es grande y tiene diferentes espacios; está desordenada y cada día acaba con papeles y elementos escolares en el suelo. ¿Qué podrían hacer entre todos?

GRUPO 2: Hay sólo una cancha polivalente en el patio del cole y 2 momentos de patio al día de 20 minutos cada uno. Un grupo quiere jugar al fútbol, otro al vóley, y otro al balonmano. También hay un grupo que quiere usar el espacio para hacer baile. Además, necesitan ideas sobre qué puede hacer los otros grupos mientras uno de ellos juega/ baila. ¿Cómo se puede resolver la situación?

GRUPO 3: Se organiza un viaje escolar, pero no todas las familias pueden pagar los costes de este. ¿Qué iniciativas podrían hacer para reunir fondos y lograr que todos los compañeros puedan viajar?

Cada grupo comparte el desafío que les tocó y la solución propuesta, en un espacio de reflexión y aprendizaje compartido.



PREGUNTAS PARA SENTIR

Cuando hay un problema, a veces resulta fácil buscar al responsable o al "culpable" fuera. Poner la responsabilidad de un conflicto en manos de otra persona puede producir un breve alivio y darnos lugar a poner sobre otra persona el enfado, el miedo o cualquier emoción que este problema nos despierte. Esto nos ha pasado a todos. Con el tiempo y la experiencia, si prestamos atención, podemos hacernos algunas preguntas para iluminar nuevas respuestas.

¿Alguna vez te han atribuido un daño que no era tu intención hacer?
¿Cómo se siente cuando te "culpan" por algo que has hecho por error o por despiste, pero sin intención de causar problemas?

¿Has señalado alguna vez a otro cuando ocurre un problema o un error?
¿Cómo crees que esa persona puede sentirse?

¿Importa quién tiene la culpa a la hora de resolver un problema?

¿Ayuda a resolver el problema culpar a otras personas, o más bien lo contrarío?





coloria.org - info@coloria.org

IG y FB: [@coloria.org](https://www.instagram.com/coloria.org) LI: [@coloria](https://www.linkedin.com/company/coloria)



En Coloría trabajamos para empoderar y dar voz a niños y niñas de todo el mundo, desplegando su creatividad y desarrollando su conciencia social, a través de nuestros cuentos y talleres.

Nuestra labor social:
Llevamos nuestros recursos a colectivos vulnerables y países en vías de desarrollo.

Colaboramos con otras ONGs para dar visibilidad a sus misiones.

